

## Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu – časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	I.	II.	III.	IV.
Hodinová dotace	4	4	3	3

Výuka angličtiny jako prvního cizího jazyka na nižším gymnáziu je chápána jako prostředek k dorozumění, předpoklad vzájemného porozumění, zprostředkovatel poznání jiných kulturních oblastí i předmět středoškolského jazykového studia.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti studentů, čemuž je podřízena i výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby studenti byli schopni se dorozumět s cizinci v běžných situacích a hovořit s nimi o tématech z běžného života. Studenti rozumí čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni, a jsou schopni rovněž psát v cizím jazyce, osvojili si spelling odpovídající jejich jazykové úrovni.

Výuka seznamuje studenty s realitami zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede studenty k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje jejich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.

Nižší gymnázium navazuje na znalosti studentů získaných na základní škole, procvičuje se větná skladba, pozornost se věnuje poslechu, čtení s porozuměním a popisu jednoduchých dějů.

Výuka vychází z britské angličtiny (Standard English) a studenti jsou seznamováni s různým přízvukem britských mluvčích a zároveň se učí výrazy americké angličtiny i americké výslovnosti.

Studenti dosahují úrovně SERP – Společný evropský referenční rámec A2 (Waystage). Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se jich bezprostředně týkají. Dokáží komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují nekomplikovanou výměnu informací o běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho existence v cizím prostředí.

V didaktické práci učitele převažují aktivizující metody a formy, které slouží k posílení zdravého sebevědomí, zvyšují odolnost vůči stresu a přispívají hlavně k utváření vlastních názorů a postojů, k volbě správného rozhodování. Vyučující převážně používá prostředky dialogu, diskuse, dotazníku, řešení problémových situací, hry, praktická cvičení, simulace, audiovizuální technika...)

Hodinová dotace odpovídá učebnímu plánu školy, třída se dělí na dvě skupiny, výuka probíhá v kmenových třídách, v jazykových učebnách, v počítačové učebně.

## Výchovné a vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

- prostřednictvím cizího jazyka seznamujeme studenty se zajímavými jevy z oblasti přírodních věd, historie, zeměpisu a s realitami anglicky mluvících zemí se zaměřením na multikulturalitu jiných společností
- studentům je nabízen různý přístup k informacím pomocí internetu, novin, časopisů, encyklopedií
- studenti se učí zpracovávat údaje z jiného jazyka
- pracují pravidelně s internetem, kde vyhledávají potřebné údaje v angličtině
- chápou důležitost znalosti cizího jazyka pro jejich budoucí povolání a všeobecný rozvoj

### Kompetence k řešení problémů

- vedeme studenty k samostatnému uvažování o problémech souvisejících s jinými kulturami
- studenti porovnávají různé názory na určitý společenský, sociální jev a vyvozují optimální závěry v rámci svých možností a v rámci osvojení cizího jazyka, týká se to oblasti ekologie, společenských vztahů, rodinných vazeb, historických událostí,
- výzkumu vesmíru a budoucího života

### Kompetence komunikativní

- studenti mají dostatek prostoru a možností k vyjádření vlastních názorů a postojů
- vyučující využívá obrazový materiál, texty ke čtení a interpretaci, simulované rozhovory a řešení každodenních situací
- výuka je doplňována poslechovými testy, čtením s porozuměním, ověřováním správného chápání textu, promluvami
- vedeme dialogy s respektováním formální a neformální angličtiny, učíme studenty rozlišovat jinou míru zdvořilosti v anglickém jazyce na pozadí užití českého jazyka
- studenti se seznamují s americkou angličtinou a s různými akcenty britské angličtiny, popřípadě s mluvčími, kteří nemají angličtinu jako první jazyk.



### **Kompetence sociální a personální**

- vyučující rozvíjí u studentů pozitivní sebedůvěru, poznání vlastní osobnosti a úctu k druhému pohlaví, a vůbec k člověku, ke zvířatům a celému okolnímu světu
- prohlubujeme povědomí odlišnosti a zároveň jedinečnosti člověka s respektem k odlišnostem náboženským, kulturním, sociálním..

### **Kompetence občanské**

- studenti jsou seznamováni s výukou v anglo-amerických školách, s tamním školním řádem, pravidly chování v jiných zemích
- porovnávají odlišnosti a hledají podobnosti
- snaží se řešit modelové situace, krizové situace, rozlišovat projevy lži a pravdy, formální a neformální reakce v cizím jazyce
- na modelových situacích nacvičují chování a své reakce při setkáním s projevy hrubého násilí, rasismu, sexismu, domácího násilí, šikany, sexuálního obtěžování

### **Kompetence pracovní**

- student dodržuje pravidla bezpečnosti, umí zacházet s nástroji a vybavením, plní své povinnosti
- neohrožuje svoje zdraví ani zdraví svých bližních, dbá ochrany životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
- znalosti (jak jazykové, tak vědomostní) získané v předmětu používá k rozvoji své osobnosti a celého kolektivu, školy a společnosti
- cizí jazyk slouží studentům k získávání informací a vědomostí dostupných jen v cizím jazyce
- student buduje své jazykové znalosti jako celoživotní součást profesního i osobního růstu
- aktivity v hodinách podporují toto vědomí důležitosti cizího jazyka v rámci sjednocující se Evropy i v rámci celosvětovém, kdy angličtina se stává mezinárodním jazykovým prostředkem dorozumění i porozumění

### **Ověřování výstupů**

Výuka je zaměřena na komunikaci a používání jazyka v každodenních situacích, je vedena k osvojení a rozvoji dovedností: poslech, čtení s porozuměním, mluvení, užití jazyka (gramatika a slovní zásoba), samostatný písemný projev. Student není hodnocen jen v daném okamžiku, ale je kladen důraz na jeho celkový vývoj v průběhu studia. V primě až tercii se píše šest testů, které zahrnují poslech, čtení, užití jazyka a

samostatný písemný i mluvený projev, v kvartě jsou tyto souhrnné práce čtyři. Vyučující přihlíží k motivaci studenta, k jeho aktivitě a snaze po postupném zlepšování. K tomu slouží i zavedení portfolia jako reprezentativní ukázce studentových prací během studia.

Ročník	Učivo	Výstupy: Student	Průřezová témata Projekty	Mezipředm. vztahy Poznámky
I.	Přítomný čas prostý ve větě oznamovací, v otázce a v záporu Téma: rodina, škola, město, ve kterém žijeme	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří přítomný čas prostý ve větě oznamovací, v otázce a v záporu</li> <li>- pojmenovává děje běžného života a každodenní situace</li> <li>- napíše neformální dopis o reáliích rodinného a školního života</li> <li>- používá základní frazeologii při nakupování</li> <li>- pohovoří o škole</li> <li>- pojmenuje předměty a vyjádří preference u jednotlivých předmětů</li> </ul>	1.2.1	Zsv - rodina
	Přítomný čas prostý ve větě oznamovací, v otázce a v záporu, přivlastňovací zájmena Téma: svět přírody	<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičuje přítomný čas prostý ve větě oznamovací, v otázce a v záporu</li> <li>- seznamuje se s přivlastňovacími zájmeny</li> <li>- formuluje nabídku a pozvání pro kamaráda</li> <li>- osvojuje si základy formálního dopisu jako odpovědi na inzerát</li> <li>- pohovoří o zvířatech žijících v divočině, jejich způsobu života</li> <li>- simuluje rozhovor týkající se pozvání a nabídky</li> <li>- napíše formální odpověď na inzerát a požádá o podrobnosti</li> </ul>	1.1.2, 1.2.2 Časopis	
	Some a any Základy počitatelnosti a nepočitatelnosti u podstatných jmen Téma: způsob života a zdravý životní styl	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá some a any</li> <li>- osvojuje si základy počitatelnosti a nepočitatelnosti u podstatných jmen</li> <li>- prohlubuje si znalosti o zdravém životním stylu</li> <li>- pokračuje ve vyjadřování preferencí v každodenních situacích</li> <li>- rozlišuje zdravé a nezdravé potraviny, odhaduje kalorické rozložení u jednotlivých potravin</li> </ul>	1.1.2, 1.1.4, 4.1	Zsv - tolerance

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí pracovnímu postupu u kuchařských receptů</li> <li>- seznamuje se s životem v anglické rodině a se způsobem bydlení</li> </ul>		
	Rozdíl mezi přítomným časem prostým a přítomným časem průběhovým Stupňování přídavných jmen krátkých a nepravidelných Téma: vesmír, planety, Měsíc a Země	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojuje si rozdíl mezi přítomným časem prostým a přítomným časem průběhovým</li> <li>- porovnává věci na základě stupňování přídavných jmen krátkých a nepravidelných</li> <li>- formuluje jednoduché dotazy, aby získal informace o cestování a dopravních prostředcích</li> <li>- popíše jednoduché děje týkající se vesmíru, naší planety a Měsíce</li> <li>- porovnává planety mezi sebou, vztah Měsíce, Země a Slunce</li> <li>- popisuje první lidi na Měsíci</li> <li>- požádá o informace spojené s cestováním</li> <li>- seznamuje se ekologickou situací přímořských měst v Británii</li> </ul>	5.2, 5.3	
	Frekvenční příslovce, postavení ve větě Počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen, much, many, a lot of, lots of Přítomný čas průběhový ve funkci budoucího času Delší přídavná jména a jejich stupňování Téma: přírodní síly, počasí, fyzikální zdůvodnění vzniku deště, větru, sněhu, bouře, roční období	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používá frekvenční příslovce</li> <li>- umístí je správně ve větě</li> <li>- prohlubuje si znalosti o počitatelnosti a nepočitatelnosti podstatných jmen</li> <li>- užívá – much, many, a lot of, lots of</li> <li>- seznamuje se s použitím přítomného času průběhového ve funkci budoucího času</li> <li>- osvojuje si delší přídavná jména a jejich stupňování</li> <li>- pohovoří o počasí v určitém ročním období</li> <li>- vysvětlí jednoduché přírodní děje</li> <li>- porovnat věci mezi sebou</li> <li>- seznamuje se s počasím v Británii</li> </ul>	3.1, 5.4 Časopis	F – látka a těleso
	Minulý čas prostý pravidelných a několika málo nepravidelných sloves Používání těchto tvarů ve větě oznamovací, v otázce a záporu Téma: živá historie, život jeskynního člověka, vzpomínky na školu, rodinný život	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří minulý čas prostý pravidelných a několika málo nepravidelných sloves</li> <li>- ovládá používání těchto tvarů ve větě oznamovací, v otázce a záporu v souvislosti s historií člověka a s minulostí vlastní rodiny</li> <li>- porovnává život současných lidí se životem jeskynního člověka, umí pohovořit o svém prvním</li> </ul>	1.1.1, 1.1.2, 1.2.1	D – stěhování národů

		dnu ve škole a o svých příbuzných		
<b>II.</b>	Přítomný čas prostý pro každodenní situace Slovesa vyjadřující preference libosti a nelibosti Použití ing-ových tvarů po těchto slovesech Tvoření příslovce od přídavných jmen Téma: dobrý život, sport, přátelé, škola, péče o zdraví	- používá přítomný čas prostý pro každodenní situace - seznamuje se se skupinou sloves, která vyjadřují preference libosti a nelibosti a použití ing-ových tvarů po těchto slovesech - učí se tvořit příslovce od přídavných jmen v souvislosti se sportovními aktivitami - opakuje si základní fráze užívané ve vyučovacích hodinách - seznamuje se životem studentů na školách v USA - popíše různé druhy sportů a různé typy cvičení - vyjádří a odůvodní své preference, simuluje rozhovor o sportu - vyjádří ústně i písemně, co znamená pro něho dobrý život - porovnává pravidla chování v americké a české škole - rozvíjí péči o své zdraví a zároveň sociální výchovu v studentském kolektivu	1.2.4, 1.2.2, 4.1	Zsv – využití volného času
	Tvoření minulého času u sloves pravidelných a slovesa být Rozlišování děje přítomného a minulého Téma: život na Zemi, životní prostředí, stav planety, pozvání kamaráda	- v návaznosti na environmentální problematiku opakuje tvoření minulého času u sloves pravidelných a slovesa být - rozlišuje děje přítomné a minulé - simuluje pozvání přítele a fráze, kdy něco navrhujeme - seznamuje se s přírodou USA - prohlubuje si znalosti o současném stavu planety z environmentálního pohledu - popíše zásadní děje na Zemi - pohovoří o minulosti živé přírody na naší planetě. - umí zorganizovat pozvání a navrhnout společný program pro kamarády	5.3, 5.4 Časopis	Z – planeta Země

	Tvoření minulého času u nepravidelných sloves, otázka, zápor Téma: historie, život v minulosti a nyní, činnost během víkendu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičuje tvoření minulého času u nepravidelných sloves v souvislosti s historií lidstva</li> <li>- tvoří otázky s použitím záporu v odkazech na současný život i život člověka v minulé době</li> <li>- umí se vyjádřit o minulosti, simuluje rozhovor o minulých událostech naší historie, porovnává život dříve a nyní</li> <li>- klade otázky o minulosti i současnosti</li> <li>- simuluje rozhovor o činnosti během víkendu,</li> <li>- seznamuje se s historií USA, se základními událostmi a umí je vyjmenovat</li> </ul>	4.1, 4.3	D – vznik USA
.	Vazba going to pro vyjádření budoucnosti Vazba have to Téma: klima, životní prostředí, globální oteplování, objednání jídla	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojuje si používání vazby going to pro vyjádření budoucnosti ve vztahu k naší planetě a zároveň se snaží používat vazbu have to k vyjádření každodenních situací</li> <li>- pohovoří o klimatu a způsobu života v různých částech světa</li> <li>- je veden k ochraně životního prostředí a jmenuje důsledky globálního oteplování na život na Zemi</li> <li>- umí si objednat jídlo v restauraci, školní kantýně</li> </ul>	5.4	Z – životní prostředí
	Žádost pomoci could Nabídka pomoci would Používání enough pro vyjádření množství Téma: globální obchod, primární a sekundární produkty, cestování v cizině	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje žádost pomoci could, nabízí pomoci would a používá enough pro vyjádření množství</li> <li>- používá termíny z oblasti celosvětového obchodu, pojmenuje primární produkty a další výroby</li> <li>- používá základní fráze, které mu pomáhají zvládnout cestování v cizí zemi a orientaci v neznámém městě</li> <li>- seznamuje se s prostředím jihozápadní Anglie a vytváří propagační leták</li> <li>- poznává způsoby přepravy do Británie přes kanál a podmořským tunelem</li> </ul>	3.1, 6.6, 6.7 Časopis	Z – životní prostředí
	Minulý čas průběhový Rozkazovací způsob Téma: elektrická energie, její výroba, stavba atomu, užití elektřiny v domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá minulý čas průběhový a rozkazovací způsob pro vyjadřování situace ohledně elektrické energie a jejího ne hospodárného užívání</li> <li>- seznamuje se s užíváním elektrické energie</li> </ul>	5.3, 5.4	Z – životní prostředí



		<ul style="list-style-type: none"> <li>v minulosti a v současnosti</li> <li>- stručně popíše tři způsoby výroby energie,</li> <li>- seznamuje se s anglickými termíny pro popsání atomu</li> <li>- pojmenuje nebezpečí spojená s užitím elektřiny v domácnosti</li> <li>- učí se šetřit energii a seznamuje se s hospodárným zacházením s energiemi</li> </ul>		
III.	<p>Používání anybody, can, should, might, minulého času průběhového, nulový kondicionál</p> <p>Vyjádření příčiny a účinku</p> <p>Modální slovesa: should, might need, must</p> <p>Téma: záhady světa, Austrálie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá anybody, can, should, might, minulého času průběhového</li> <li>- nově se seznamuje s nulovým kondicionálem</li> <li>- vyjadřuje příčinu a účinek</li> <li>- prohlubuje si znalost modálních sloves: should, might need, must</li> <li>- procvičuje diskusi o problému a simuluje hádku o přestupku</li> <li>- modální slovesa a podmínková věta pomáhají studentovi vyjádřit dohady o záhadách minulosti, o neobjasněných expedicích, k vyjádření vědeckých postupů při zkoumání minulosti</li> <li>- objevuje historii Austrálie, život domorodců a p řistěhovalců, porovnává s naší zemí</li> </ul>	1.3.2, 4.1	Z - Austrálie
	<p>Předpřítomný čas jako děj, jehož následek je patrný v současnosti</p> <p>Vyjadřování budoucnosti za pomoci budoucího času prostého</p> <p>První kondicionál</p> <p>Téma: ekologie, alternativy pro budoucnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje používání předpřítomného času jako děje, jehož následek je patrný v současnosti</li> <li>- uvažuje o budoucnosti za pomoci budoucího času prostého</li> <li>- seznamuje se první kondicionálem</li> <li>- probírané časy slouží studentovi k vyjádření environmentální problematiky</li> <li>- zabývá se alternativními druhy energie, ekologií v Británii v porovnání s naší zemí</li> <li>- hovoří o způsobech, které vedou k ochraně životního prostředí</li> <li>- zabývá se tématem přátelství a věrnosti – přítel v nouzi</li> </ul>	1.2.1, 1.2.2, 5.3, 5.4 Časopis	Z – rostlinstvo, živočišstvo, ochrana ŽP a světadílů



	Předminulý čas Užití gerundia po předložkách a podstatných jménech. Téma: svět hudby, filmu a médií	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná předminulý čas pro minulé děje s výsledkem v minulosti</li> <li>- osvojuje si užití gerundia po předložkách a podstatných jménech</li> <li>- pohovoří o světě hudby a zábavním průmyslu</li> <li>- vytvoří komiks, popíše děj filmu, rozezná hudební nástroje</li> <li>- dovídá se o životě původních obyvatel Ameriky nyní a v minulosti a porovná je s životem v naší zemi</li> <li>- simuluje rozhovor o půjčování věcí a o odpovědnosti</li> </ul>	1.1.5, 6.3, 6.5	Hv – prameny hudby
	Vazba used to pro opakované děje v minulosti Vztažné věty. Téma: vzdělání, emancipace, měnící se sociální chování, rasismus, předsudky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojuje si používání vazby used to pro opakované děje v minulosti</li> <li>- prohlubuje si slovní zásobu ve tvoření opozit</li> <li>- rozvíjí větnou skladbu pomocí vztažných vět</li> <li>- srovnává pomocí nových gramatických struktur postavení mužů a žen ve společnosti dříve a nyní</li> <li>- vyjadřuje se ke vzdělávání chlapců a dívek</li> <li>- seznamuje se s termínem gender roles, zaměřuje se na USA – tavící kotlík</li> <li>- zabývá se historií Afro-Američanů, přistěhovalců ve srovnání s poměry v naší zemi</li> <li>- porovnává rovnost ve škole a při hrách</li> </ul>	1.3.2, 2.1, 4.2, 4.3 Časopis	Zsv – téma JÁ - TY
	Dovětky Pasivum přítomné Téma: média, různé typy novin a článků, televize, satelity, chování a bezpečnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá dovětek v anglické konverzaci k prodiskutování témat</li> <li>- prohlubuje si slovní zásobu slov negativních a pozitivních</li> <li>- seznamuje se s pasivem přítomným</li> <li>- pracuje s novinami, rozlišuje různé typy článků, zaměřuje se na média, televizi a satelity</li> <li>- hovoří o způsobu vysílání se správnou intonací v dovětkách</li> <li>- prohlubuje si znalosti o vysílání BBC a o úloze zahraničních korespondentů</li> <li>- umí vyjádřit v simulovaném rozhovoru upozornění na špatné chování a zajistit si vlastní bezpečnost</li> </ul>	6.5, 6.1, 6.2	Čj – funkční styly



	<p>Druhý kondicionál Pasivum v minulosti Téma: záhadná a slavná místa minulosti, ochrana těchto míst, charita</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá druhého kondicionálu a spekulace</li> <li>- prohlubuje si znalost pasiva v minulosti</li> <li>- slovní zásoba a jazykové prostředky slouží studentovi k popsání slavných míst, co vede k jejich zachování, k ozřejmění záhad z minulosti</li> <li>- popisuje přírodní divy světa a zabývá se ochranou těchto míst</li> <li>- prohlubuje si znalost o Kanadě, o původních obyvatelích a osadnících, porovnává s naší zemí</li> <li>- simuluje situaci o poskytnutí daru charitě</li> </ul>	3.1,4.3, 4.4, 1.3.2	Y – socioekonomické poměry světadílů
IV.	<p>Tvoření slov Tvoření přítomných časů a jejich použití Frázová slovesa Vyjadřování preferencí Stavová a dějová slovesa Téma: cestování, sporty, příběhy cestovatelů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojuje si slovní zásobou týkající se cestování, zeměpisu, prázdninových aktivit</li> <li>- procvičuje si tvoření slov</li> <li>- opakuje si přítomné časy a jejich použití</li> <li>- osvojuje si frázová slovesa</li> <li>- simuluje intonaci v otázce</li> <li>- rozlišuje stavová a dějová slovesa</li> <li>- píše neformální dopis</li> <li>- vyjadřuje preference ohledně sportů</li> <li>- seznamuje se s extrémními sporty, s cestovateli a s příběhy cestovatelů</li> <li>- plánuje prázdniny spojené s dobrodružstvím</li> <li>- využívá celou škálu přítomných časů</li> <li>- napíše dopis z prázdnin</li> </ul>	1.1.1, 1.2.1 Časopis	
	<p>Minulé časy Used to a would pro opakování děje v minulosti Předminulý čas Frázová slovesa Téma: příběhy, literární žánry, filmy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje minulé časy a podrobněji se seznamuje s užitím used to a would pro opakování děje v minulosti</li> <li>- opakuje si předminulý čas</li> <li>- rozšiřuje si znalost frázových sloves</li> <li>- používá minulých časů k vyprávění příběhů</li> <li>- seznamuje se s literárními žánry, filmem a slovní zásobou týkající se filmových příběhů</li> <li>- vyjadřuje názory na filmy</li> <li>- čte novinové články</li> <li>- zabývá se textem M.Shelley – Frankenstein</li> <li>- poznává realie Kanady a situaci obyvatelstva.</li> </ul>	6.4, 6.1, 1.3.2 Časopis	Čj - vypravování

	Předpřítomný čas průběhový Předpřítomný čas prostý a průběhový Frázová slovesa a sousloví Téma: dopravní prostředky, znečištění ovzduší, exhalace a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dozvídá o předpřítomném čase průběhovém</li> <li>- pozná základní situace pro jeho použití</li> <li>- rozliší předpřítomný čas prostý a průběhový</li> <li>- seznamuje se s dalšími frázovými slovesy</li> <li>- orientuje se v slovní zásobě užívané na letišti, na nádraží</li> <li>- jmenuje dopravní prostředky</li> <li>- osvojuje si šetrné chování k životnímu prostředí</li> <li>- rozpozná dopravní prostředky chránící životní prostředí</li> <li>- je seznámen se situací v Británii a porovnává ji s místem svého bydliště</li> <li>- napíše zprávu o stavu životního prostředí v místě bydliště a navrhne aktivity vedoucí k jeho zlepšení</li> </ul>	3.1, 3.3 Objevujeme Evropu	Z – ochrana přírody, ŽP ČR
	Pasivum v přítomnosti, minulosti i budoucnosti Používá frázi – dát si něco udělat Téma: média, časopisy, noviny a reklama	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřuje si znalost o pasivu, které umí použít v přítomnosti, minulosti i budoucnosti</li> <li>- užívá frázi – dát si něco udělat</li> <li>- napíše formální dopis</li> <li>- osvojuje si slovní zásobu médií – TV, rádio, noviny, časopisy</li> <li>- učí se rozlišovat bulvár, seriózní a místní noviny, vzhled, slovní zásobu</li> <li>- zabývá se reklamou a vlivem na spotřebitele</li> <li>- napíše inzerát a odpoví na inzerát</li> </ul>	6.3, 6.2, 6.5, 6.6, 6.7	Čj – slovosled, slovesné vazby, funkční styly