



Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu - časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	I.	II.	III.	IV.
Hodinová dotace	0	0	3	3

Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP ZV. V rámci předmětu Německý jazyk jsou realizována všechna průřezová témata. Studentům je nabízen od tercie, kde mohou volit mezi ním a jazykem francouzským. Třída je tak rozdělena na skupiny. Výuka v tercii i kvartě je zaměřena na osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání, získávání a rozšiřování dalších poznatků. Pozornost je věnována rozvoji řečových dovedností, čtení a psaní, a to na základě důkladného zvládnutí gramatiky. Prohlubuje se povědomí studentů o kultuře německy mluvících zemí. Komunikační dovednosti a motivace k výuce Dalšího cizího jazyka jsou rozvíjeny navazováním zejména osobních kontaktů s německy hovořícími osobami (zahraniční poznávací zájezdy, partnerské školy). Tyto kontakty umožňují studentům poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme studenty k zodpovědnosti za jejich vzdělání a vzdělávání
- vysvětlujeme studentům smysl a cíl učení se cizímu jazyku
- připravujeme žáky na nezbytnost celoživotního učení

Kompetence k řešení problémů

- učíme studenty nebát se problémů a zodpovědně přistupovat k jejich řešení



- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporujeme tvořivé a logické myšlení

Kompetence komunikativní

- učíme studenty komunikovat na kulturní úrovni a jdeme při tom příkladem
- umožňujeme studentům svobodně prezentovat své názory a myšlenky
- učíme studenty naslouchat druhým
- připravujeme studenty na nutnost komunikace s lidmi v obtížných a vyhocených situacích
- podporujeme zvládání komunikace v cizím jazyce

Kompetence personální a sociální

- učíme studenty pracovat ve skupinách, uvědomit si svou roli v týmu a dát prostor druhému
- učíme studenty vzájemně si pomáhat
- vedeme studenty k toleranci vzájemných odlišností

Kompetence občanské

- učíme studenty rozlišovat vhodné a nevhodné chování
- netolerujeme vulgární vyjadřování
- vedeme studenty ke vzájemné úctě, k úctě k lidem ve škole i mimo ni

Kompetence pracovní

- vedeme studenty k pozitivnímu přístupu k učení a práci
- vyžadujeme od studentů odevzdávání kvalitní práce a takovou práci také chválíme

- vytváříme a zajišťujeme optimální podmínky pro práci
- vedeme studenty k tomu, aby si vážili každé práce

Ověřování výstupů

V německém jazyce ověřujeme písemně i ústně. Po probrání větších celků (lekci) se píše velké písemné práce. Kromě toho se píše i menší dílčí práce. Student je za pololetí vyzkoušen nejméně jednou ústně. K probraným tématům píše studenti kratší písemné slohové práce. Všechny tyto formy mají stejnou váhu, protože někdo lépe mluví, jinému více vyhovuje písemné vyjádření. Přihlíží se však i k průběžné připravenosti, k spontánním reakcím v hodinách, které mohou suplovat klasické ústní zkoušení, student toto společné procvičování jako zkoušení nevnímá.

Ročník	Učivo	Výstupy: Student	Průřezová témata Projekty	Mezipředm.vztahy Poznámky
III.	Abeceda, vlastní jména, pozdravy, poděkování fonetika, psaná a mluvená podoba slova	- pozdraví, poděkuje, vyjádří souhlas a odmítnutí - reaguje na jednoduché pokyny - rozezná mužská a ženská jména	3.1, 3.2.,3.3 ,5	
	Podstatná jména a členy, časování sloves v přítomném čase, tykání, vykání. Projekt "ich" - vyprávění o sobě.	- porozumí krátkým jednoduchým větám a sám je formuluje - časuje slovesa - představí se	3.1, 3.2, 3.3 1.1.2, 5	
	Skloňování podstatných jmen, základní číslovky, zápor. Téma: Moje rodina	- představí členy rodiny - počítá do sta - zvládá jednoduché matematické úkony v cizím jazyce	1.1.1,1.1.2, 5	M – přirozená čísla
	Předložky, osobní a tázací zájmena. Téma: Moji přátelé	- popíše kamaráda, v jednoduchých větách o něm vypráví	1.1.1, 4.1,4.2, 5	
	Přivlastňovací zájmena, rozkazovací způsob, určování času Téma: Jídlo	- orientuje se v jednoduchém jídelním lístku a sám jej zvládne sestavit - sdělí, kolik je hodin - časuje slovesa se změnou kmene v sg.	1.1.5, 1.2.3, 5	



	Množné číslo podstatných jmen, další předložky. Téma: Náš byt. Můj pokoj.	- popíše byt (dům), ve kterém žije, adekvátně se při popisu jazykově orientuje v prostoru, vyjádří svou představu o bydlení - využívá hojně předložky	1.1.2, 1.2.2., 5.2, 5	Čj - popis
	Způsobová slovesa, skloňování zájmen, označení míry, hmotnosti a množství po číslovkách Téma: V obchodě. Nakupování.	- orientuje se v základních termínech souvisejících s nákupy, vyjádří své přání	1.2.3, 5	

Po absolvování výuky německého jazyka v tercii si student osvojí:

- čtení - rozliší grafickou a mluvenou podobu slova
čte foneticky správně jednoduchý text
využívá abecední slovník v učebnici
- mluvení - adekvátně reaguje na jednoduché věty a pokyny
používá slovní zásobu z okruhů uvedených v tabulce
- psaní - osvojí si základní aspekty písemné podoby německého jazyka

Ročník	Učivo	Výstupy: Student	Průřezová témata Projekty	Mezipředm.vztahy Poznámky
IV.	Slovesa s odlučitelnými i neodlučitelnými předponami, zvrtná slovesa, další časové údaje Téma: Můj den	- vypráví o průběhu dne, povinnostech, koníčcích, schopnostech (co umím)	1.1., 4.1., 4.2, 5	Čj - vypravování

	Stupňování přídavných jmen a příslovce, zeměpisná jména, souřadící spojky Téma: Dovolená. Prázdniny	- formuluje plány na prázdniny - hovoří v jednoduchých souvětích - vyjádří, co se mu líbí, nelíbí, co ho baví	3.1., 3.2., 3.3., 1.1.1., 1.1.2., 5	
	Préteritum slabých i silných sloves, sloveso werden Téma: Škola. Životopis. Mé plány do budoucnosti.	- pojmenuje předměty ve škole - sestaví rozvrh hodin - vytvoří životopis - formuluje své plány do budoucnosti	6.2., 5	Čj - životopis
	Perfektum slabých i silných sloves, podmět man Téma: Mé koníčky	- popíše svou činnost během týdne ve volném čase - používá oba minulé časy	3.1., 3.2., 3.3. 1.1.1., 1.1.2., 1.1.3., 1.1.4., 1.1.5., 5	Zsv - člověk a čas
	Budoucí čas, podřadící spojky, slovosled ve vedlejší větě, sloveso tun Téma: U lékaře	- elementárním způsobem popíše lékaři situaci, kde byl, co dělal - popíše problémy - vyjádří bolest	1.1.1., 1.1.2., 1.1.3., 1.1.4., 1.1.5., 5	Bi – člověk a zdraví
	Vazby sloves, podstatných a přídavných jmen, zájmenná příslovce, vlastní jména osob, zjišťovací otázky Téma: Cestování	- orientuje se na nádraží, ve městě - sestaví rozhovor s reakcí na popis cesty - globálně porozumí základním nápisům - podá stručnou informaci	5, 6.2., 6.4., 6.6	Z - regionální geografie

Po absolvování výuky německého jazyka v kvartě si student osvojí:

- čtení - čte nahlas, plynule a správně foneticky jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu
vyhledá v jednoduchém textu informaci
zodpoví otázku související s textem
využívá abecední slovník v učebnici
- mluvení - tvoří a obměňuje jednoduché věty
dbá na gramatickou správnost
odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností
zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem dané téma
- psaní - sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných témat



napíše krátký dopis
napíše krátké vyprávění
vytvoří jednoduchý popis

- porozumění a poslech - pochopí smysl pomalé, jednoduché a pečlivě vyslovované konverzace
rozumí jednoduchým instrukcím týkajícími se výuky
reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací