



Název vyučovacího předmětu : Francouzský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu – časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	I.	II.	III.	IV.
Hodinová dotace	0	0	3	3

Vyučovací předmět Francouzský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP ZV. Studentům je nabízen od tercie společně s německým jazykem, a tak je třída rozdělena na skupiny podle své volby. Výuka povede k osvojení mluvené i psané podoby francouzštiny. Koncepce se zakládá na srovnání francouzštiny s češtinou, a to nejen v oblasti gramatiky a lexika, ale i zeměvědných poznatků a kultury. V tercii a kvartě je kladen důraz na to, aby studenti porozuměli vyslechnutému projevu a dovedli se pohotově a kvalitně ústně vyjadřovat, aniž by ovšem byly opomíjeny další dovednosti. V dalších ročnících se zvyšuje akcent na čtení s porozuměním a na funkčně pojaté písemné vyjadřování. Od počátku jsou rozšiřovány poznatky z reálií Francie a dalších frankofonních zemí. Nejprve se jedná o otázky srovnávání způsobu každodenního života u nás a ve Francii, dále pak se množí informace z oblasti umění, vědy, historie apod. Zeměvědné poznatky se budou rozšiřovat především kontaktem s příslušníky z oblasti francouzského jazyka a cizinci hovořícími francouzsky (výměnné pobyty s partnerskou školou, cestování, různé typy korespondence).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vysvětlujeme studentům smysl a cíl učení se cizímu jazyku
- připravujeme je na nezbytnost celoživotního vzdělávání
- vedeme k odpovědnosti za jejich vzdělání



Kompetence k řešení problémů

- učíme studenty aktivně přistupovat k problémům a zodpovědně je řešit
- podporujeme týmovou spolupráci
- vedeme k tvořivému a logickému myšlení

Kompetence komunikativní

- učíme studenty naslouchat druhým
- připravujeme je na komunikativní situace každodenního života
- umožňujeme studentům svobodně prezentovat jejich názory a myšlenky
- vedeme ke kultivovanému ústnímu projevu v cizím jazyce

Kompetence personální a sociální

- učíme studenty navzájem si pomáhat
- podporujeme práci ve skupinách, učíme studenty uvědomit si svou roli v týmu a dát prostor druhému
- vedeme k toleranci individuálních zvláštností

Kompetence občanské

- učíme studenty vhodnému chování a slušnému vystupování
- vedeme studenty k úctě k lidem
- netolerujeme vulgární vyjadřování

Kompetence pracovní

- zajišťujeme optimální podmínky pro práci
- vedeme k udržování pořádku na pracovišti



- motivujeme studenty ke kladnému přístupu k práci a úctě ke každé práci
- za kvalitně splněné úkoly studenty chválíme

Ověřování výstupů

Ověřujeme formou ústní i písemnou. V počáteční fázi výuky při hodnocení upřednostňujeme mluvený projev, schopnost imitovat slyšené, míru osvojení zvukové stránky cizího jazyka a následné použití v komunikační situaci. Každý úspěšně splněný úkol pochválíme, abychom studenty motivovali k dalšímu učení. Podle podmínek ve třídě hodnotíme vedle řečových dovedností čtení s porozuměním a tvůrčí ztvárnění samostatných ústních i písemných projevů. Každý probraný tematický celek je ukončen opakovacím testem a volnou konverzací (debata nebo dialog ve dvojicích).

Ročník	Učivo	Výstupy: Student	Průřezová témata Projekty	Mezipředmět. vztahy Poznámky
III.	Pozdrav, oslovení, poděkování, představování Dotázat se a vyjádřit, kde je osoba nebo město Hlavní rysy zvukové podoby francouzštiny Rod a číslo podstatných a přídavných jmen Člen, sloveso být a zápor sloves Pořádek slov ve větě, otázka Shoda a postavení přídavných jmen v přívlastku	- pozdraví, poděkuje, představí se, vyjádří souhlas a odmítnutí - určí místo osoby, situuje naše sousedy a některá velká města Evropy na mapě - zeptá se na jméno a národnost	3.1, 3.2, 3.3	Z – regionální geografie
	Předměty, které nás obklopují Člen určitý a neurčitý Přívlastňování pomocí předložky de Číslovky 1 – 10 Pravidelná slovesa na –er v jednotném čísle	- pojmenuje předměty, které ho obklopují - lokalizuje je, určí jejich počet i barvu a vlastníka	3.1, 3.2, 3.3, 1.1.1, 1.1.2	M – základní početní úkony
	Rodina Věk a povolání Domácí zvířátka Přívlastňovací nesamostatná zájmena Sloveso avoir Číslovky 11 – 1 000 000 Předložka de po výrazech množství	- hovoří o své rodině - vytvoří a popíše schéma rodiny - dotáže se na věk, povolání a odpoví na otázku - pojmenuje domácí zvířata, hovoří o nich	1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.3, 4.1, 4.2	M – základní početní úkony

	Škola, třída, vyučování Spolužáci a záliby Ukazovací nesamostatná zájmena Stahování členů, výraz il y a Dokončení časování pravidelných sloves na -er Sloveso savoir	- popíše svou školu, třídu a rozvrh hodin - hovoří o spolužácích, o vyučovacích předmětech, o učebnicích - vyjádří, co se mu líbí/nelíbí, co rád/nerad dělá, co umí dělat	1.1.1, 1.1.2, 3.2, 1.2.3, 2.1, 6.2	
	Víkend – sporty – hudba Stahování členů (dokončení) Tázací nesamostatná zájmena, osobní samostatná zájmena Slovesa faire, aller, venir, prendre	- pojmenuje činnosti konané ve volném čase - vyjádří, které sporty pěstujeme, na které hudební nástroje hrajeme - popíše svůj víkend, víkend své rodiny i přátel - vede interview, odpovídá na otázky	3.1, 3.2, 3.3, 1.1, 1.2, 4.1, 6.6	Tv – kolektivní sporty Hv – druhy hudebních nástrojů
	Čas – hodiny, datum, roční období Počasí Vánoce Vyjadřování data a hodin Časování pravidelných sloves na -ir Stupňování přídavných jmen Sloveso écrire	- formuluje otázky na čas a na počasí - hovoří o počasí a ročních obdobích - domluví si schůzku, popíše svůj denní/týdenní program - napíše dopis kamarádovi, přání k Vánocům	1.1.1, 1.1.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	Čj – soukromý dopis
IV.	Bydliště – město/čtvrť, adresa, telefonní číslo, náš dům Dopravní prostředky Blízká budoucnost Slovesa na -re Řadové číslovky Slovesa pouvoir a vouloir	- popíše město a dům, ve kterém bydlí - dotáže se na cestu a odpoví - hovoří o dopravních prostředcích, které používáme, hodnotí jejich přednosti a zápory, - informuje o bydlišti – adresa, telefonní číslo - vyjádří budoucí děje	1.1.2, 1.2.2, 3.1, 5.2, 6.2, 6.4, 6.6,	Z – regionální geografie
	Můj den Zvratná slovesa, sloveso lire	- souvisle vypráví o průběhu dne – povinnosti, odpočinek, zájmy	1.1.1, 1.1.4, 4.1, 4.2	
	Rozhlas – televize – kino Kulturní život, četba, výhody a nevýhody h. sdělovacích prostředků Minulý čas složený Slovesa voir, dire, sortir	- hovoří o četbě, kulturním životě, sdělovacích prostředcích - informuje o programu televize, rozhlasu, kina - vyjádří minulé děje a časové vztahy - sdělí hlavní myšlenku vyslechnutého či čteného textu - sestaví program televize, který by vyhovoval mladým lidem	1.1.1, 1.1.2, 1.2.3, 3.1, 6.2, 6.5	Čj – zážitky z vlastní četby a kulturních pořadů

	Sporty, oslava narozenin Minulý čas složený (pokračování) Slovesa rire a devoir Vazba pour s infinitivem	- hovoří o sportech, které pěstujeme/které bychom chtěli pěstovat - vylíčí svůj pobyt na horách, oslavu narozenin - vyjádří své sny, touhy, přání - shrne text do daného rozsahu/počtu vět - vymyslí si a písemně zformuluje logické pokračování příběhu	1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.2.2, 1.2.3, 3.1	Č - vypravování
	U lékaře, běžné choroby, lidské tělo Budoucí čas jednoduchý Osobní nesamostatná zájmena v přímém předmětu Slovesa ouvrir, se sentir, revenir	- pojmenuje nejběžnější choroby a popíše lidské tělo - vede rozhovor u lékaře a popíše své zdravotní problémy - vysvětlí důvody nepřítomnosti ve škole - vyjádří budoucí děje - sestaví příběh na základě ilustrace	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5	Bi – péče o zdraví, prevence nemocí
	Poznáváme Paříž Osobní nesamostatná zájmena v nepřímém předmětu Užívání výrazů personne, jamais, rien Sloveso recevoir	- vypráví své zážitky a dojmy z návštěvy města/země - stručně popíše Paříž a její hlavní historické památky - podá informaci, požádá o informaci a předá informaci druhé osobě - napíše dopis na základě stanovených bodů	3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 6.2, 6.5	Čj – dopis Z – regionální geografie D – francouzská buržoazní revoluce

Po absolvování výuky francouzského jazyka v tercií a kvartě student:

- komunikativně jedná, tj. pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje ve vymezených situacích každodenního života, a to zejména ústně, na nižší úrovni i písemně, s použitím uzuálních obrátů pojících se k příslušným komunikativním aktům
- souvisle pohovoří na daná témata
- čte nahlas, plynule a správně foneticky jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu
- čte tento text s porozuměním
- osvojí si přiměřené množství zeměvědných poznatků týkajících se jazykové oblasti francouzštiny v porovnání s reáliemi své země
- napíše krátký dopis, vyprávění i jednoduchý popis
- prohloubí si pozitivní pracovní návyky nezbytné pro osvojení cizího jazyka a pro celoživotní vzdělávání