



## Výchovné a vzdělávací strategie

Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické metody výuky, tak metody moderní. Jde zejména o:

- podporu výuky pomocí didaktické a výpočetní techniky
- semináře a diskuse
- samostatné a týmové projekty
- dlouhodobou samostatnou práci
- prezentaci a obhajobu výsledků
- praktickou výuku, exkurze atd.
- paměťové učení
- frontální výuka
- skupinová výuka
- laboratorní práce
- testy Scio, Kalibro
- dotazníky různých typů
- samostatná domácí příprava
- lyžařský kurs
- vodácký a turistický kurs
- program osobnostního růstu
- tematické projektové dny
- předmětové soutěže
- sportovní soutěže
- pěvecký sbor

Ve výuce je kladen důraz na vlastní odpovědnost studentů za své vzdělání a výsledky svého studia.

Učební plán a osnovy předmětů jsou sestaveny s důrazem na vztahy a souvislosti mezi předměty.

Učební plán je sestaven jako variabilní. Studenti mají možnost díky široké nabídce volitelných předmětů, především na vyšším stupni gymnázia, studovat předměty dle svého profesního zájmu.

Škola nabízí další aktivity pro volný čas studentů formou nepovinných předmětů a zájmových činností ve spolupráci se školním klubem.

Škola soustředěně rozvíjí všechny klíčové kompetence studentů. Následující přehled podává ucelenou nabídku hlavních aktivit na úrovni školy, které jsou součástí výuky.

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- Umožňujeme studentům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení a vzdělávání.
- Vedeme studenty k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.
- Na praktických příkladech blízkých studentům vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.
- Učíme studenty plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
- Učíme studenty používat metody „time managementu“ a „selfmanagementu“.
- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).
- Učíme studenty vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na webových stránkách.
- Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme užití výpočetní techniky.
- Umožňujeme studentům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Uplatňujeme individuální přístup ke studentům.
- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má student radost z učení.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.

### Kompetence k řešení problémů

- Podněcujeme studenty k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Učíme studenty nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“).
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme studenty prakticky problémy řešit.
- Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme studenty algoritmu řešení problémů.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.



- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
- Při řešení problémů učíme studenty používat metodu „SWOT analýza“ a metodu „brainstorming“.
- V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.
- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak studenti řešení problémů prakticky zvládají.

### Kompetence komunikativní

- Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností studentů v mateřském jazyce i v cizích jazycích, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.
- Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání výpočetní techniky.
- Vedeme studenty k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Podporujeme kritiku a sebekritiku.
- Učíme studenty publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, prezentace apod.).
- Vedeme studenty k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi studenty z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.
- Vedeme studenty k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.
- Vedeme studenty k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Přípravujeme studenty na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme studentům podílet se na sestavování těchto pravidel.
- Učíme studenty naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Učíme studenty „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“.



## Kompetence sociální a personální

- Rozvíjíme u studentů schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.
- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
- Učíme studenty pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost studentů zastávat v týmu různé role.
- Učíme studenty kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostat. členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc studentů, vytváříme situace, kdy se studenti vzájemně potřebují.
- Upevňujeme ve studentech vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Podporujeme integraci studentů se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
- Učíme studenty k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi i mezi studenty a učiteli.

## Kompetence občanské

- Vychováváme studenty jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.
- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování studentů, zaměstnanců školy i rodičů.
- Netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.
- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.
- Vedeme studenty k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.



- Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
- V rámci svých předmětů i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování studentů.
- Neustále monitorujeme chování studentů, včas přijímáme účinná opatření.
- Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP, OPD, policie.
- Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost.
- Kázeňské přestupky řešíme individuálně.
- Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti.
- Dodržujeme zásadu, že "tu není špatný student, jsou tu jen špatné projevy jeho chování".
- Vedeme studenty k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.
- Nabízíme studentům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- V hodnocení studentů (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
- Jsme vždy připraveni komukoliv ze studentů podat pomocnou ruku.

### Kompetence pracovní

- Vedeme studenty k pozitivnímu vztahu k práci, pomoci studentům při volbě jejich budoucího povolání.
- Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, studenty vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Důsledně studenty vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
- Různými formami seznamujeme studenty s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu studentů o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.
- Cíleně posilujeme (motivujeme) studenty k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).

